

Przedmiotowe Zasady Oceniania język angielski w klasach 1-3 szkoły podstawowej

Wymagania programowe opracowano zgodnie z:

Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356)

Przedmiotowe Zasady Oceniania opracowano zgodnie z:

Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz. 1534)

Statutem Szkoły

1. Ocenie podlegają:

- a) Wiedza i umiejętności oraz ich wykorzystywanie na lekcjach języka angielskiego,
- b) Zaangażowanie ucznia w proces uczenia się języka angielskiego,
- c) Systematyczność odrabiania prac domowych i przygotowania do lekcji,
- d) Dodatkowa aktywność związana z konkursami i projektami realizowanymi na lekcjach języka angielskiego,

2. Zakres wymagań:

Zgodnie z zapisami „Wymagań programowych z języka angielskiego” przedstawionymi uczniom na początku roku szkolnego, opublikowanymi na stronie sp168.edupage.org

3. Ocenianie śródroczne/roczne

Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową formułowaną w oparciu o oceny uzyskane przez ucznia oraz obserwacje poczynione przez nauczyciela.

5. Ocenianie bieżące odbywa się zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.

6. Kryteria oceniania:

a) Stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który:

- biegle i bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi,
- osiąga sukcesy w konkursach z języka z angielskiego,
- samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy,
- podejmuje się dodatkowych prac i prezentuje ich efekty,
- jest aktywnym uczestnikiem zajęć,

b) Stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:

- sprawnie i bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,

- potrafi wiązać wiadomości zdobyte wcześniej i zastosować tę wiedzę w nowej sytuacji,
- potrafi samodzielnie zdobywać informacje,
- jest aktywnym uczestnikiem zajęć,

c) Stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie rozwiązuje typowe problemy o średnim stopniu trudności,
- posiada wiedzę usystematyzowaną, przyswojoną w dobrym stopniu,
- popełnia nieliczne błędy podczas stosowania poznanego słownictwa i struktur gramatycznych,
- stara się być aktywnym uczestnikiem zajęć,

d) Stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który:

- popełnia liczne błędy podczas stosowania poznanego słownictwa i struktur gramatycznych,
- samodzielnie rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności,
- posiada wiedzę niepełną, niesystematyzowaną, przyswojoną w różnym stopniu,

e) Stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:

- w niewystarczającym stopniu zna i stosuje z licznymi błędami podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne,
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- ma braki w wiedzy i umiejętnościach niewykluczające przyswajanie nowych treści,

f) Stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie zna i nie stosuje w praktyce podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych,
- nie potrafi przy pomocy nauczyciela rozwiązywać prostych problemów,
- ma braki w wiedzy i umiejętnościach uniemożliwiające przyswajanie kolejnych treści,

7. Uczeń ze stwierdzonymi dysfunkcjami ma dostosowane wymagania zgodnie z zaleceniami specjalistów.

8. Procentowe kryteria oceniania prac pisemnych:

celujący	100%-96%
bardzo dobry	95%-89%
dobry	88%-74%
dostateczny	73%-51%
dopuszczający	50%-31%
niedostateczny	30%-0%

Uczniowie z zaleceniem z poradni pedagogiczno-psychologicznej mają wydłużony czas pracy.

Szczegółowe kryteria oceniania					
Stopień	Słuchanie	Mówienie	Czytanie	Pisanie	Stosunek do przedmiotu
CELUJĄCY	<p>Doskonale rozumie wypowiedzi nauczyciela.</p> <p>Rozumie teksty złożone pod względem słownictwa i gramatyki.</p>	<p>Tworzy samodzielne wypowiedzi na wszystkie omawiane wcześniej tematy.</p> <p>Ma bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych.</p>	<p>Czyta teksty złożone pod względem słownictwa i form gramatycznych.</p> <p>Potrafi wyszukać informacje w tekście.</p> <p>Rozumie ogólny sens tekstu i umie domyślić się znaczenia niektórych nieznanymi wyrazów z kontekstu.</p>	<p>Potrafi napisać spójny tekst na tematy adekwatne do wieku.</p> <p>Pisze starannie i czytelnie.</p> <p>Pisze bezbłędnie.</p>	<p>Uczeń jest zawsze doskonale przygotowany do lekcji.</p> <p>Korzysta z dodatkowych źródeł informacji.</p> <p>Na lekcji jest bardzo aktywny, umie pomóc słabszym kolegom.</p> <p>Potrafi zorganizować i pokierować pracą w grupach /parach.</p> <p>Osiąga sukcesy w konkursach językowych.</p>
BARDZO DOBRY	<p>Rozumie: -wszystkie polecenia i pytania nauczyciela (w zakresie poznanego słownictwa) -ogólny sens słuchanego tekstu i bez kłopotów umie wyszukać w nim potrzebne informacje</p>	<p>Zapamiętuje i samodzielnie powtarza nowe wyrażenia.</p> <p>Odpowiada na pytania pełnym zdaniem. Bezbłędnie formułuje pytania.</p> <p>Prawidłowo wymawia wszystkie głoski i poznane wyrazy.</p> <p>Samodzielnie wypowiada się na poznane tematy.</p>	<p>Prawidłowo czyta wszystkie poznane wyrazy.</p> <p>Płynnie i z odpowiednią intonacją czyta poznane teksty.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje.</p>	<p>Samodzielnie pisze krótki, prosty tekst.</p> <p>Pisze starannie i czytelnie.</p> <p>Pisze bezbłędnie.</p>	<p>Uczeń jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do lekcji.</p> <p>Na lekcji jest aktywny. Zgodnie pracuje w grupach/parach.</p>

DOBRY	<p>Rozumie: -polecenia nauczyciela -większość pytań dotyczących poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. -ogólny sens słuchanego tekstu i umie wyszukiwać w nim niektóre informacje</p>	<p>Pamięta prawie wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Potrafi powtórzyć za wzorem nowe zwroty i wyrażenia. Odpowiada na pytania prostymi zdaniami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami. Zadaje pytania, na ogół poprawne gramatycznie. Poprawnie wymawia głoski. Błędy w wymowie zdarzają mu się w trudniejszych wyrazach.</p>	<p>Niekiedy ma kłopoty z przeczytaniem trudnych/długich wyrazów. Czyta poprawnie proste, krótkie teksty. Rozumie ogólny sens czytanego tekstu. Na ogół potrafi wyszukiwać w tekście konkretne informacje.</p>	<p>Pisze krótki, prosty tekst według przedstawionego wzoru. Pisze starannie i czytelnie. Czasami popełnia błędy w pisanych tekstach.</p>	<p>Zazwyczaj jest przygotowany do lekcji. Sporadycznie zdarza mu się nie odrobić pracy domowej. Starannie wykonuje wszystkie polecenia. W miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi. Stara się jak najlepiej pracować w parach i grupach.</p>
DOSTATECZNY	<p>Rozumie: -proste pytania i polecenia nauczyciela -ogólny sens słuchanego tekstu.</p>	<p>Potrafi powtórzyć za wzorem niektóre nowe zwroty i wyrażenia. Na proste pytania odpowiada jednym wyrazem. Potrafi zadać proste pytania, nie zawsze poprawne gramatycznie. Wymawia poprawnie większość głosek i poznanych wyrazów. Błędy w wymowie nie utrudniają zrozumienia jego wypowiedzi.</p>	<p>Większość wyrazów czyta poprawnie. Nie potrafi przeczytać długich/trudnych wyrazów. Z pomocą umie przeczytać prosty tekst. Z pomocą rozumie ogólny sens prostego tekstu. Z pomocą wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p>	<p>Wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru. Pisze czytelnie. Popełnia liczne błędy w pisanych tekstach.</p>	<p>Często jest nieprzygotowany do lekcji - brak podręcznika i/lub zeszytu. Często nie odrabia pracy domowej. Zgłasza się do prostych odpowiedzi, lub nie zgłasza się wcale. W czasie pracy w parach /grupach zdarza mu się zajmować czymś innym.</p>

DOPUSZCZAJĄCY	<p>Rozumie: -proste polecenia i pytania, poparte gestem</p>	<p>Z pomocą powtarza za wzorem nieliczne zwroty i wyrażenia.</p> <p>Na proste pytania odpowiada jednym słowem, lub nie udziela odpowiedzi.</p> <p>Ma trudności w wymawianiu głosek i wyrazów. Błędna wymowa utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Wiele wyrazów czyta tak, jak są napisane. Nie potrafi przeczytać długich/trudnych wyrazów.</p> <p>Rozumie tylko proste zdania.</p> <p>Nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji.</p>	<p>Przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania.</p> <p>Pisze niestarannie.</p> <p>Przy przepisywaniu popełnia liczne błędy.</p>	<p>Zazwyczaj jest nieprzygotowany do lekcji - brak podręcznika i/lub zeszytu.</p> <p>Nie odrabia prac domowych.</p> <p>W czasie lekcji bierze udział tylko w niektórych ćwiczeniach. Potrzebuje zachęty ze strony nauczyciela.</p> <p>Nie zgłasza się do odpowiedzi.</p> <p>Czas przeznaczony na pracę w parach/grupach traktuje jako przerwę w nauce.</p>
NIEDOSTATECZNY	<p>Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela, prostych pytań, ani poznanych zwrotów grzecznościowych.</p>	<p>Nie potrafi powtórzyć wyrazu/krótkiego zdania.</p> <p>Nie umie odpowiedzieć na proste pytania.</p> <p>Błędna wymowa głosek i wyrazów uniemożliwia zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Czyta wyrazy tak, jak są napisane.</p> <p>Z tekstu rozumie tylko pojedyncze słowa.</p>	<p>Pisze wyrazy tak, jak je słyszy, lub nie pisze ich wcale.</p> <p>Pisze niestarannie.</p> <p>Potrafi przepisać tylko proste wyrazy.</p>	<p>Nie przynosi książki i zeszytu.</p> <p>Nie odrabia prac domowych.</p> <p>W czasie lekcji jest całkowicie bierny - nie pisze, nie powtarza za nauczycielem, nie zgłasza się do odpowiedzi.</p>