

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z TECHNIKI DLA UCZNIÓW Z ORZECZENIEM LUB OPINIĄ PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z opinią:

- uwzględnianie trudności ucznia,
- wspieranie, dodatkowe instruowanie i naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie, w miarę możliwości pomaganie uczniowi,
- dzielenie zadań na etapy i zachęcanie do wykonywania małymi krokami,
- przeznaczanie więcej czasu do dyspozycji ucznia na opanowanie danej umiejętności,
- ocenianie pozytywne na forum klasy,
- przy wystawianiu ocen branie przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce, wkład pracy ucznia w wykonanie zadania,
- dostrzeganie mocnych stron ucznia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- jasno przedstawiane kryteriów oceniania,
- w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- zwracanie uwagi na dzieła na zrozumienie i poprawne wykonania zadania,
- wcześniejsze uprzedzenie o weryfikacji wiedzy czy umiejętności ucznia.

Dostosowania podczas zdalnego nauczania:

- wspieranie, dodatkowe instruowanie i naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie, w miarę możliwości pomaganie uczniowi,
- dzielenie zadań na etapy i zachęcanie do wykonywania małymi krokami,
- przeznaczanie więcej czasu do dyspozycji ucznia na opanowanie danej umiejętności,
- ocenianie pozytywne na forum klasy,
- dostrzeganie mocnych stron ucznia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- jasno przedstawiane kryteriów oceniania,
- wcześniejsze uprzedzenie o weryfikacji wiedzy czy umiejętności ucznia.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem:

- dawanie więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy,
- upewnianie się, że uczeń zrozumiał polecenia i instrukcje,
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami,
- uwzględnianie trudności ucznia,
- w trakcie wykonywania prac sprawdzanie, czy uczeń zrozumiał polecenie w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,
- przygotowanie wcześniej zapowiedzi, że uczeń będzie pytany,
- niezmuszanie do wykonywania zadań sprawiających uczniowi trudność,

- prezentowanie materiału na konkretnych przykładach, zanim zostanie podane bardziej ogólne twierdzenie,
- konkretyzowanie poleceń,
- posadzenie ucznia blisko nauczyciela,
- w miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowe instruowanie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie,
- pobudzanie zainteresowań ucznia, zaangażowanie w bardzo konkretne działania, zachęcanie do zadawania pytań, unikanie uwag krytycznych (zwłaszcza na forum klasy),
- poświęcanie uczniowi dużo uwagi, uczenie współdziałania, pracy w grupie.

Dostosowania podczas zdalnego nauczania:

- możliwość przesyłania przez uczniów, którzy nie mogli wykonać zadania w ustalonym czasie, prac w innym terminie,
- przeprowadzanie zajęć zdalnie, zgodnie z planem oraz w czasie dostosowanym do potrzeb i możliwości dziecka i rodziny,
- ustalenie, w porozumieniu z rodzicami i uczniami, optymalnych sposobów komunikowania się i prowadzenia nauczania zdalnego,
- dostosowanie czasu na wykonanie zadania do indywidualnych potrzeb ucznia,
- branie pod uwagę możliwości psychofizycznych ucznia oraz dostępność sprzętu komputerowego.