

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z EUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA DLA UCZNIÓW Z ORZECZENIEM LUB OPINIĄ Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

I. Uczeń z zespołem Aspergera

- praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie,
- podnoszenie samooceny dziecka w celu zwiększenia poczucia jego własnej wartości, efektywności pracy i możliwości osiągnięcia sukcesu,
- bazowanie na mocnych stronach ucznia,
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych),
- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia,
- popieranie informacji słownych tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją, filmem,
- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny,
- zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu,
- powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia,
- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji,
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia,
- uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażen wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych,
- używanie prostego i jednoznacznego języka,
- tłumaczenie ironii, dowcipów, przenośni,
- wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie),

- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole,
- pomoc w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie, rozumienie przyczyn i rozwiązywanie stresujących sytuacji.

II. Uczeń niepełnosprawny ruchowo (w tym z afazją)

- docenianie i chwalenie wysiłku ucznia,
- w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych należy umożliwić zamianę prac pisemnych na odpowiedź ustną,
- dostosowanie stanowiska pracy do specyfiki niepełnosprawności ucznia,
- środki dydaktyczne powinny być w zasięgu ręki ucznia, przy afazji:
 - wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,
 - uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
 - uzupełnienia wypowiedzi ustnej wypowiedzią pisemną.

III. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - dysgrafia

- uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela,
- monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- precyzyjne formułowanie poleceń,
- dopuszczenie pisma drukowanego oraz prac na komputerze,
- możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma,
- umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej,
- poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,
- uczeń ma dowolność w podjęciu decyzji o głośnym czytaniu na forum klasy,
- wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- jak najczęstsze stosowanie środków wizualnych i skojarzeniowych,

- monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia.

IV. Uczeń zdolny

- stosowanie różnorodnych metod nauczania (aktywizujące),
- indywidualizowanie pracy z uczniem,
- przygotowanie do konkursów, olimpiad,
- zachęcanie do samokształcenia, samooceny i samokontroli,
- udział w zajęciach dodatkowych,
- kontakt z rodzicem w celu monitorowania postępów ucznia.

V. Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna

- chwalenie za najmniejszy wysiłek,
- docenianie najmniejszego wkładu pracy,
- wskazywanie najważniejszych treści lekcji,
- dostosowanie metod i form pracy do preferencji ucznia,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej, pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach.

VI. Uczeń niedosłyszący

- uczeń powinien zająć w sali lekcyjnej miejsce, z którego będzie najlepiej słyszał nauczyciela (lewa lub prawa strona w zależności od tego czy jest to niedosłuch lewostronny czy prawostronny), zapewnienie optymalnych warunków akustycznych,
- wyraźne artykułowanie z właściwą intonacją, nie należy gwałtownie gestykulować,
- upewnienie się czy uczeń zrozumiał polecenie,
- monitorowanie sporządzanych przez ucznia notatek i wykonywanych ćwiczeń,

- częste powtarzanie informacji - należy stać przodem do ucznia,
- częste stosowanie pomocy wizualnych,
- tempo pracy powinno być dostosowane do możliwości percepcyjnych ucznia.

VII. Uczeń w sytuacji kryzysowej / traumatycznej

- stworzenie przyjaznej spokojnej atmosfery,
- uwzględnienie problemów ucznia w odniesieniu do zachowania na lekcji,
- umożliwienie zaliczania zaległego materiału w późniejszym terminie,
- rozłożenie zaliczanego materiału na mniejsze partie,
- przedłużenie czasu pracy ucznia.

Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego szczególne dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów znajdują się w Indywidualnych Programach Edukacyjno -Terapeutycznych.