

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z RELIGII DLA UCZNIÓW Z ORZECZENIEM LUB OPINIĄ PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

UCZEŃ Z OPINIĄ

Dysleksja

- dzielenie zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania go małymi krokami,
- dodatkowe instruowanie, naprowadzanie, wspieranie, pokazywanie na przykładzie,
- dawanie większej ilości czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie instruktażu,
- niekrytykowanie, nieocenianie negatywnie wobec klasy,
- podczas oceniania branie pod uwagę przede wszystkim chęci, wysiłku, stosunku do przedmiotu, przygotowania do zajęć,
- włączanie do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę,
- niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, przygotowanie wcześniejszą zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie pracy sprawdzanie, czy uczeń prawidłowo zrozumiał polecenie, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wyjaśnień,
- zwiększenie ilości czasu na wykonanie zadania,
- dłuższe utrwalanie materiału sprawiającego trudność.

UCZEŃ Z ORZECZENIEM

Afazja

- wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,
- uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
- uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem,
- motywowanie do wypowiedzi

Autyzm

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- systematyczne przywoływanie uwagi i kontakt wzrokowy,
- stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia,
- ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentne jego wdrażanie i przestrzeganie,
- wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy,
- przygotowywanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami ucznia,
- zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami,
- dbałość o optymalną pozycję ucznia w klasie.

Zespół Aspergera

- dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania,
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych),
- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia,
- popieranie informacji słownych tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją, filmem,
- zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń,
- sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę,
- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji,
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia,
- używanie prostego i jednoznacznego języka, unikanie ironii, dowcipów, przenośni,
- kreatywne wykorzystywanie zainteresowań ucznia,
- dbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie,
- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole,
- pomoc w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie, rozumienie przyczyn i rozwiązywanie stresujących sytuacji,
- wspieranie i umożliwianie kontaktów społecznych,

- dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części,
- wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania,
- sprawdzanie wiedzy ucznia w formie, jaką preferuje.

Uczeń z niedosłuchem

- uczeń powinien zająć w sali lekcyjnej miejsce, z którego będzie najlepiej słyszał nauczyciela (lewa lub prawa strona w zależności od tego czy jest to niedosłuch lewostronny czy prawostronny),
- zapewnienie optymalnych warunków akustycznych,
- wyraźne artykułowanie z właściwą intonacją,
- upewnienie się czy uczeń zrozumiał polecenie,
- monitorowanie sporządzanych przez ucznia notatek i wykonywanych ćwiczeń,
- częste powtarzanie informacji,
- częste stosowanie pomocy wizualnych,
- tempo pracy powinno być dostosowane do możliwości percepcyjnych ucznia,
- nie należy gwałtownie gestykulować,
- nauczyciel nie powinien jednocześnie pisać na tablicy i komentować (należy stać przodem do ucznia),
- praca z tekstem pod kierunkiem nauczyciela.