

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Z MATEMATYKI, FIZYKI I CHEMII
DLA UCZNIÓW Z ORZECZENIEM LUB OPINIĄ
Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

4. Dostosowania szczegółowe:

Uczniowie z specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym z dysleksją, dysgrafią, dysortografią

- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, nie dotyczy samych treści,
- ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach matematyki wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami; od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej;
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- pomaganie w rozwiązywaniu zadań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego przykładu, np. graficzne przedstawianie treści zadań,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,

- w ocenie pracy ucznia uwzględnianie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego,
- poprawianie ocen z prac pisemnych w dowolnej formie (ustnej lub pisemnej) na dodatkowych zajęciach,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie,
- pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze (np. graficzne przedstawianie treści zadań),
- korzystanie z modeli brył geometrycznych podczas odpowiedzi, kartkówek, sprawdzianów,
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne, jeżeli to niemożliwe, to ograniczenie liczby zadań w pracy klasowej,
- tam, gdzie jest taka możliwość, pozwolenie na korzystanie z gotowych wzorów, tablic itp.,
- rozłożenie w czasie nauki definicji, reguł, twierdzeń.

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową

- dostosowanie wymagań w zakresie formy,
- jeżeli niepełnosprawność dotyczy kończyn górnych, to nie oceniamy estetyki i dokładności wykonania rysunków, szkiców itp., ale poprawność konstrukcji,
- uczeń może opowiedzieć jakie czynności należy wykonać, aby rozwiązać zadanie,
- preferowanie odpowiedzi ustnych,
- wykorzystywanie w testach i pracach pisemnych zadań zamkniętych, zadań z luką,
- dopuszczenie korzystania z komputera przez ucznia w wykonywaniu zadań domowych.

Uczniowie słabo słyszący

- dostosowanie wymagań w zakresie formy,
- w klasie siedzą w pierwszych lub drugich ławkach,
- sprawdzanie, czy uczeń zrozumiał polecenie,
- przekazywanie informacji stając przodem do ucznia,
- dokładne i głośne wymawianie nowych pojęć i objaśnianie ich,

- sprawdzanie, czy uczeń zapisał zadanie domowe, informacje o kartkówkach i pracach klasowych.

Uczniowie wykazujący kłopoty z zachowaniem i zagrożeni niedostosowaniem społecznym

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela.

Uczniowie z trudnościami w nauce

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,
- posadzenie ucznia blisko nauczyciela, kontrola pracy na lekcjach,
- pilnowanie odrabiania zadań domowych,
- wdrażanie do regularnego uczenia się,
- kontrolowanie obecności na lekcjach.

Uczniowie z zespołem Aspergera

- formułowanie krótkich, prostych poleceń,
- w związku z trudnościami w generalizowaniu i uogólnianiu – unikanie metafor, skrótów myślowych,
- zwracanie uwagi na potrzebę dodatkowego objaśniania pojęć, zjawisk, zwrotów potocznych, przysłów i upewnianie się, czy uczeń dobrze zrozumiał ich znaczenie,
- wydłużenie czasu pracy,
- powtarzanie poleceń/zapisywanie na tablicy (lub w zeszycie),
- zapewnienie miejsca w klasie, które umożliwi monitorowanie i wspieranie w wykonywaniu poleceń nauczyciela,
- dbanie o atmosferę spokojnej pracy,
- dbanie o integrację ucznia z grupą rówieśniczą, angażowanie w wydarzenia klasowe i szkolne, unikanie jakichkolwiek form izolowania ucznia od innych, zachęcanie do podejmowania pracy w grupie,
- ocenianie prac ucznia zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej (dostosowanie kryteriów w związku ze stwierdzoną dysleksją i dysgrafią),
- stosowanie pozytywnych wzmocnień i zachęt niż systemu kar.

Uczniowie znajdujący się w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej:

- umożliwienie zaliczania zaległego materiału w późniejszym terminie,
- rozłożenie zaliczanego materiału na mniejsze partie,
- nauczyciel może odpytać ucznia na osobności, a nie przy całej klasie, nie ponaglać, nie krytykować, nie zawstydząć, nie mobilizować stwierdzeniami „jak się postarasz, to będzie lepiej”,
- nie zadawać do domu obszernych partii materiału do opanowania,
- zadbanie o rozwój sfery emocjonalnej ucznia,
- stosowanie polisensorycznych metod nauczania,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- pozwalanie na pracę we własnym tempie,
- okresowe wydłużanie czasu potrzebnego na pisanie sprawdzianów i kartkówek,
- zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji,
- w czasie lekcji upewnianie się, czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń.

Uczeń cudzoziemiec:

- umożliwienie korzystania podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego,
- stosowanie języka instrukcji w komunikacji z uczniem cudzoziemcem (krótkie polecenia, np. ułóż, narysuj),
- formułowanie pytań skierowanych w sposób jasny, krótki oraz dostosowany do poziomu znajomości języka polskiego,
- udzielanie informacji zwrotnej podczas lekcji,
- stosowanie bogatego materiału ikonograficznego (zdjęcia, mapy, wykresy, schematy) przy wyjaśnianiu zagadnień tematycznych,
- rozwijanie i doskonalenie sprawności mówienia i pisania,
- monitorowanie pracy ucznia i jego postępów,
- włączanie ucznia cudzoziemca w pracę zespołową i dostosowywanie instrukcji do jego językowych umiejętności,
- akceptowanie każdej formy wypowiedzi świadczącej o zrozumieniu zagadnienia (nawet jednorazową czy błędną gramatycznie),
- gramatykę należy traktować w sposób funkcjonalny,
- w ocenianiu wypowiedzi pisemnych zwrócić uwagę na komunikatywność,
- prace domowe należy dostosować do możliwości językowych ucznia cudzoziemca.

Uczniowie szczególnie uzdolnieni

- przygotowywanie dodatkowych, bardziej złożonych, twórczych zadań i ćwiczeń,
- tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji,
- zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, turniejach itp.
- popularyzowanie osiągnięć pracy ucznia (fotografowanie, opisywanie, archiwizacja, opowiadanie o swojej pasji innym),
- poszerzanie i wzbogacanie wiedzy, stawianie innych celów i zadań,
- motywowanie i wspieranie rozwoju emocjonalno – społecznego,
- poważne i życzliwe traktowanie pomysłów i prac ucznia,
- organizowanie konsultacji i kół przedmiotowych rozwijających zdolności ucznia,
- stymulowanie samokształcenia, inspirowanie do pracy własnej, np. czytania literatury fachowej.

W okresie nauki zdalnej dostosowania realizowane są w zakresie i formie wymuszonej pracą na odległość dlatego też:

- **dopuszcza się:**
 - możliwość przesyłania przez uczniów, którzy nie mogli wykonać zadania w ustalonym czasie, prac w innym możliwym terminie,
 - przeprowadzanie zajęć zdalnie, zgodnie z planem oraz w wyjątkowych sytuacjach w czasie dostosowanym do potrzeb i możliwości dziecka i rodziny,

- **zaleca się:**
 - ustalenie w porozumieniu z rodzicami i uczniami optymalnych sposobów komunikowania się i prowadzenia nauczania zdalnego,
 - dostosowanie czasu na wykonanie zadania do indywidualnych potrzeb ucznia,
 - branie pod uwagę możliwości psychofizycznych ucznia oraz dostępność sprzętu komputerowego.