

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z INFORMATYKI
DLA UCZNIÓW Z ORZECZENIEM LUB OPINIĄ
PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z opinią:

- uwzględnianie trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowe instruowanie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie,
- dzielenie danych zadań na etapy i zachęcanie do wykonywania małutkimi krokami,
- dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie instruktażu,
- nie krytykowanie, nie ocenianie negatywnie wobec klasy,
- podczas oceniania branie przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce, nagradzanie wkładu pracy, a nie tylko efektów,
- dostrzeganie mocnych stron ucznia,
- przygotowanie wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- w czasie sprawdzianów zwiększenie ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- dzielenie materiału sprawiającego trudności na mniejsze części,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- tłumaczenie, za co uczeń dostał ocenę, na co nauczyciel zwracał uwagę przy ocenianiu,
- w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy,
- nie wrywanie ucznia do pokazania wykonanego zadania; uprzedzenie ucznia, że praca będzie sprawdzana, danie czasu na przygotowanie.

Dostosowania podczas zdalnego nauczania:

- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- wydłużenie czasu pracy,
- możliwość korzystania z pomocy nauczyciela poprzez e-dziennik, pocztę e-mail lub inne formy uzgodnione z nauczycielem,
- dostosowanie czasu na wykonanie zadanie do indywidualnych potrzeb ucznia,
- branie pod uwagę możliwości psychofizycznych ucznia, rodziny oraz dostępność sprzętu komputerowego,
- ustalenie form kontaktu nauczyciela z uczniem lub jego rodzicem w celu wyjaśnienia wątpliwości związanych z przesłanym do realizacji materiałem,
- polecenia przekazywane przez nauczyciela muszą być jednoznaczne, proste i czytelne.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem

- dawanie więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy,
- upewnianie się, że uczeń zrozumiał polecenia i instrukcje,
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami,
- uwzględnianie trudności ucznia,
- w trakcie rozwiązywania zadań sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,
- włączanie do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę,
- przygotowanie wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- niezmuszanie do wykonywania zadań sprawiających uczniowi trudność,
- prezentowanie materiału na konkretnych przykładach, zanim zostanie podane bardziej ogólne twierdzenie,
- wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń - na raz tylko jedno polecenie,
- nie stwarzanie atmosfery napięcia, zdenerwowania,
- posadzenie ucznia blisko nauczyciela,
- w miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowe instruowanie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie,
- pobudzanie zainteresowań ucznia, zaangażowanie w bardzo konkretne działania, zachęcanie do zadawania pytań,
- unikanie uwag krytycznych (zwłaszcza na forum klasy),
- poświęcanie uczniowi dużo uwagi, uczenie współdziałania, pracy w grupie.

Dostosowania podczas zdalnego nauczania:

- możliwość przesyłania przez uczniów, którzy nie mogli wykonać zadania w ustalonym czasie, prac w innym terminie,
- przeprowadzanie zajęć zdalnie, zgodnie z planem oraz w czasie dostosowanym do potrzeb i możliwości dziecka i rodziny,
- ustalenie, w porozumieniu z rodzicami i uczniami, optymalnych sposobów komunikowania się i prowadzenia nauczania zdalnego,
- dostosowanie czasu na wykonanie zadania do indywidualnych potrzeb ucznia,
- branie pod uwagę możliwości psychofizycznych ucznia oraz dostępność sprzętu komputerowego.