

# **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z HISTORII DLA UCZNIÓW Z ORZECZENIEM LUIB OPINIĄ Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

## **I. Uczeń z zespołem Aspergera**

- dbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie,
- podnoszenie samooceny dziecka w celu zwiększenia poczucia jego własnej wartości, efektywności pracy i możliwości osiągnięcia sukcesu,
- bazowanie na mocnych stronach ucznia,
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych),
- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia,
- popieranie informacji słownych tekstem pisanim albo obrazem, ilustracją, filmem,
- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny,
- zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu,
- powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia,
- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji,
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia,
- uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażeń wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych,
- używanie prostego i jednoznacznego języka,
- tłumaczenie ironii, dowcipów, przenośni,
- wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie),
- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole,
- pomoc w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie, rozumienie przyczyn i rozwiązywanie stresujących sytuacji.

## **II. Uczeń niepełnosprawny ruchowo (w tym z afazją)**

- docenianie i chwalenie wysiłku ucznia,
- w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych należy umożliwić zamianę prac

pisemnych na odpowiedź ustną,

- dostosowanie stanowiska pracy do specyfiki niepełnosprawności ucznia,
- środki dydaktyczne powinny być w zasięgu ręki ucznia,

**przy afazji:**

- wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,
- uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
- uzupełnienia wypowiedzi ustnej, wypowiedzią pisemną.

### **III. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

**Dysgrafia**

- uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela,
- monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- precyzyjne formułowanie poleceń,
- dopuszczenie pisma drukowanego oraz prac na komputerze,
- możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma,
- umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

**Dysortografia**

- monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- precyzyjne formułowanie poleceń,
- poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,
- umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

**Dysleksja**

- uczeń ma dowolność w podjęciu decyzji o głośnym czytaniu na forum klasy,
- monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- precyzyjne formułowanie poleceń,
- wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- jak najczęściej stosować środki wizualne i skojarzeniowe,
- monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia.

### **IV. Uczeń zdolny**

- stosowanie różnorodnych metod nauczania (aktywizujące),
- indywidualizowanie pracy z uczniem,
- przygotowanie do konkursów, olimpiad,

- zachęcanie do samokształcenia , samooceny i samokontroli,
- udział w zajęciach dodatkowych,
- kontakt z rodzicem w celu monitorowania postępów ucznia.

#### **V. Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna**

- chwalenie za najmniejszy wysiłek,
- docenianie najmniejszego wkładu pracy,
- wskazywanie najważniejszych treści lekcji,
- dostosowanie metod i form pracy do preferencji ucznia,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej, pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach.

#### **VI. Uczeń niedosłyszący**

- uczeń powinien zająć w sali lekcyjnej miejsce, z którego będzie najlepiej słyszał nauczyciela (lewa lub prawa strona w zależności od tego czy jest to niedosłuch lewostronny czy prawostronny), zapewnienie optymalnych warunków akustycznych,
- wyraźne artykułowanie z właściwą intonacją, nie należy gwałtownie gestykulować,
- upewnienie się czy uczeń zrozumiał polecenie,
- monitorowanie sporządzanych przez ucznia notatek i wykonywanych ćwiczeń,
- częste powtarzanie informacji -należy stać przodem do ucznia,
- częste stosowanie pomocy wizualnych,
- tempo pracy powinno być dostosowane do możliwości percepcyjnych ucznia.

#### **VII. Uczeń w sytuacji kryzysowej / traumatycznej**

- stworzenie przyjaznej spokojnej atmosfery,
- uwzględnienie problemów ucznia w odniesieniu do zachowania na lekcji,
- umożliwienie zaliczania zaległego materiału w późniejszym terminie,
- rozłożenie zaliczanego materiału na mniejsze partie,
- przedłużenie czasu pracy ucznia.

*Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego szczegółowe dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów znajdują się w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych.*

