

**PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**w Szkole Podstawowej nr 18 im. Orła Białego
w Olsztynie**

ROK SZKOLNY 2020/2021

**Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka
obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII–VIII, poziom II.2./A1)**

Autor: Anna Jaroszewska

1. Zasady określone w Przedmiotowych Zasadach Oceniania są zgodne z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz Szkolnym Systemem Oceniania Gimnazjum Nr 14 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Olsztynie.

2. Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka niemieckiego jest określenie zasad, którymi nauczyciel będzie się kierować oceniając osiągnięcia edukacyjne uczniów z zakresu języka niemieckiego. Ocenianie to polegać będzie na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej oraz realizowanego programu nauczania, uwzględniającego tę podstawę.

3. PSO określa:

- 3.1. sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- 3.2. wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen śródrocznych oraz rocznych,
- 3.3. warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej (semestralnej),
- 3.4. zasady obowiązujące na lekcjach języka niemieckiego,
- 3.5. dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

5. Nauczyciel może wykorzystać do sprawdzania osiągnięć uczniów następujące formy:

- prace klasowe (sprawdzające wiedzę ucznia z jednego lub dwóch działów [**waga 4**],
- test diagnozujący, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)
- kartkówki [**waga 2**],
- odpowiedzi ustne [**waga 2**],
- prace domowe [**waga 1**],
- praca na lekcji
 - (zdobywanie „plusów” – za 8 „plusów” ocena celująca) [**waga 1**],
 - 5 „minusów” – ocena niedostateczna [**waga 1**],
- zajęcie wyróżniającego miejsca w konkursie [**waga 5**],
- praca dodatkowa dla chętnych (dodatkowe karty pracy, wypracowania, prezentacje, projekty) [**waga 2**].

Prace klasowe/testy	2 lub więcej
Test diagnozujący	1 w roku szkolnym
Kartkówki	co najmniej 2
Odpowiedzi ustne	na bieżąco
Praca domowa	na bieżąco
Praca na lekcji	na bieżąco
Praca dodatkowa	na bieżąco
Konkursy	wg harmonogramu

6. Wszystkie powyżej wymienione formy oceniania, które zostały zapowiedziane wcześniej przez nauczyciela, są obowiązkowe. Jeśli uczeń był w danym dniu nieobecny otrzymuje w miejsce oceny „-” z informacją o rodzaju i tematyce zaległej pracy.
7. Jeśli uczeń nie uzupełni obowiązkowego materiału (dotyczy wszystkich form oceniania) w przewidzianym terminie, otrzymuje w miejsce minusa ocenę niedostateczną.
8. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić materiał w terminie ustalonym przez nauczyciela (np. notatki z lekcji, ćwiczenia, prace domowe).
9. W razie dłuższej nieobecności (powyżej jednego tygodnia) uczeń powinien uzupełnić materiał w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły.
10. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może dostosować termin do indywidualnych potrzeb ucznia.
11. Jeśli uczeń był nieobecny tylko na poprzednich zajęciach (np. jednodniowa nieobecność ucznia w szkole), na których pozostali uczniowie pisali pracę pisemną, uczeń zobowiązany jest napisać taką pracę na najbliższych zajęciach dodatkowych.
12. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do każdego zajęcia języka niemieckiego.
Przygotowanie obejmuje:
 - gotowość do odpowiedzi ustnej lub pisemnej z zakresu wiadomości poznanych w ciągu trzech ostatnich lekcji,
 - odrobioną pracę domową (umiejętność zaprezentowania jej)
 - posiadanie podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego oraz innych materiałów, o których przyniesienie na zajęcia poprosi nauczyciel.
13. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w każdym okresie roku szkolnego. Nie dotyczy to zapowiedzianych prac pisemnych.
Uczeń ma obowiązek poinformować nauczyciela o tym fakcie niezwłocznie po wejściu na zajęcia.
14. Uczeń zobowiązany jest do samodzielnej pracy w trakcie pisania prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek, wypowiedzi pisemnych, odpowiedzi ustnej itd. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela jakichkolwiek prób pracy niesamodzielnej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
15. Uczeń ma prawo do **jednorazowej poprawy** ocen: niedostatecznej (1), dopuszczającej (2) i dostatecznej (3) z kontrolnych prac pisemnych **w terminie nie późniejszym niż 2 tygodnie** od momentu uzyskania informacji o otrzymanej ocenie, a także w czasie i w sposób uzgodniony z nauczycielem. Jeśli uczeń poprawi ocenę, do średniej ważonej liczą się obie oceny. Jeżeli uczeń uzyskał z poprawy ocenę równą lub niższą nie będzie ona brana pod uwagę.
16. Formy oceniania obejmujące wiadomości z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela.
17. Jeżeli uczeń powrócił do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności (min. 7 dni), nauczyciel nie ocenia go dając uczniowi jednocześnie czas na uzupełnienie i nadrobienie zaległości. Uczeń, który powrócił do szkoły po jednodniowej lub kilkudniowej nieobecności ma obowiązek jak najszybciej uzupełnić zeszyt, karty pracy oraz ćwiczenia z podręcznika i zeszytu ćwiczeń.
18. Uczeń, który ma nieusprawiedliwioną nieobecność na poprzedniej lekcji, powinien być przygotowany do odpowiedzi ustnej/pisemnej z danej lekcji lub odczytania pracy domowej, którą należało przygotować na kolejną lekcję.
19. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji języka obcego może nie być klasyfikowany z tego przedmiotu.
20. Nauczyciel informuje uczniów o przewidzianych ocenach na miesiąc przed Radą Klasyfikacyjną.
21. Nauczyciel przedstawia uczniom wyniki pisanych przez nich prac w ciągu dwóch tygodni od ich napisania i zamieszcza je w dzienniku elektronicznym Librus.

22. Kontrolne prace pisemne oceniane są wg skali procentowej uzyskanej za poszczególne zadania:

OCENA	Ilość procentów uzyskanych za pracę
Niedostateczna (1)	0% - 30%
Dopuszczająca (2)	31%-50%
Dostateczna (3)	51%-75%
Dobra (4)	76%-89%
Bardzo dobra (5)	90%-95%
Celująca (6)	96%-100%

23. Oceny okresowe i roczne wystawiane są wg następującej skali uzyskanej średniej ważonej z wszystkich ocen:

OCENA	ŚREDNIA WAŻONA
Niedostateczna (1)	1 – 1,50
Dopuszczająca (2)	1,51 – 2,67
Dostateczna (3)	2,68 – 3,67
Dobra (4)	3,68 – 4,65
Bardzo dobra (5)	4,66 – 5,49
Celująca (6)	5,50 - wyżej

*Do wyliczenia oceny okresowej liczona jest średnia arytmetyczna ocen uzyskanych z danej formy oceniania w pierwszym terminie i z poprawy tych form oceniania. Ocena końcoworoczna jest średnią arytmetyczną średnich ważonych z I i II okresu.

Przy wystawieniu tych ocen nauczyciel bierze również pod uwagę:

- rozwój ucznia (jakie czyni postępy w danym czasie);
- wkład pracy w stosunku do zdolności;
- zaangażowanie.

24. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen śródrocznych oraz rocznych.

Uwzględniają one następujące wymagania: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie na wypowiedzi, przetwarzanie wypowiedzi (ustnych, pisemnych).

Skala ocen	Wymagania edukacyjne. Uczeń:
6	<ul style="list-style-type: none"> - dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w planie dydaktycznym - posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w planie dydaktycznym - samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami - bierze udział (i osiąga sukcesy) w konkursach, przedstawieniach, zajęciach dodatkowych - potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego (słuchanie) - potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela - potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy - ma bardzo dobrą wymowę i intonację - potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach (czytanie) - potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować - potrafi napisać spójną wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia o poprawnej pisowni i interpunkcji

	- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową
5	<ul style="list-style-type: none"> - dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału - posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału - samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym (słuchanie) <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować - potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela - potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału - posługuje się poprawnym językiem oraz bogatym zakresem słownictwa, popełniając niewiele błędów - można go z łatwością zrozumieć - potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych (czytanie) - potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować - potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału - samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową - potrafi w spójny sposób zorganizować tekst - używa poprawnej pisowni i interpunkcji
4	<ul style="list-style-type: none"> - dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału - posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału - samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-niemieckim i niemiecko -polskim - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów słuchanych i rozmów (słuchanie) - potrafi zazwyczaj wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela - przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania - potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału - potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności - rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i umie znaleźć w nich większość potrzebnych informacji (czytanie) - potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych - próbuje pisać teksty użytkowe, z użyciem złożonych struktur i słownictwa; - teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne - czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów - używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji
3	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału - nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne - na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – zna niewiele słów o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym - potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów (słuchanie) - potrafi czasami wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela - czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy - potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału - można go zazwyczaj zrozumieć - naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji - potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo - współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze - pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne - używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji

2	<ul style="list-style-type: none"> - opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału - potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania - ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela - rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów (słuchanie) - potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami - czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami - potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału - rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością - z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji (czytanie) - próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo - niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych - przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne - w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów - używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji
1	<ul style="list-style-type: none"> - nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału - nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela - nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika - najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów (słuchanie) - nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach - nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, - prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego - nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami - nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób - nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału - prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie - nawet nie próbuje pisać zadań otwartych - odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych - we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji - robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć - nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji (czytanie)

25. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) zostały określone w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania. Wg dokumentu uczeń może otrzymać wyższą niż przewidywana roczna ocenę klasyfikacyjną, jeśli osiągnął znaczące wyniki w konkursach, olimpiadach (do których szkoła zgłosiła swój udział lub uczeń samodzielnie zgłosił uczestnictwo).

26. Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- **Symptomy zaburzeń i formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysleksją w zakresie przedmiotów nauczania:**

JĘZYKI OBCE

1) symptomy trudności:

- trudności z zapamiętaniem słówek, struktur gramatycznych,
- problemy z budowaniem wypowiedzi ustnych,
- trudności z rozumieniem i zapamiętywaniem tekstu mówionego lub nagranych na taśmę,
- problemy z odróżnianiem słów podobnie brzmiących,
- błędy w pisaniu- trudności z odróżnianiem wyrazów podobnych- gubienie drobnych elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter,
- trudności z poprawnym pisaniem, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych,
- kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej,
- gubienie drobnych elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter,
- trudności z poprawnym pisaniem, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych,
- kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej.

2) Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- a) dawać łatwiejsze zadania,
- b) nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów,
- c) dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek,
- d) w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiedzanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie,
- e) można pozwolić na korzystanie z dyktafonu podczas lekcji,
- f) obce wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażanie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,
- g) przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika,
- h) w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej wykresów, tabeli, rysunków),
- i) podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,
- j) prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów,
- k) dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne,
- l) liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma,
- m) oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne.

- **Symptomy trudności i sposoby dostosowania wymagań u uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna w zakresie przedmiotów nauczania:**

JĘZYKI OBCE

1) symptomy trudności:

- trudności z prawidłową wymową
- trudności w zapamiętywaniu i/lub odtwarzaniu treści, słówek, zdań
- trudności w swobodnym wypowiedzianiu się na określony temat
- trudności w poprawnym czytaniu i pisaniu
- problemy z gramatyką.

2) Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów:

- a) zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania,
- b) pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie,
- c) odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- d) wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań na dany temat.