

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z DORADZTWA ZAWODOWEGO

KLASY 7 i 8

PODSTAWY PRAWNE REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE

Zajęcia z doradztwa zawodowego są organizowane na podstawie art. 109 ust. 1 pkt 7 w zw. z ust. 6 i 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, Dz. U. z 2017 r., poz. 59.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół nakłada obowiązek realizacji tych zajęć w klasach VII i VIII szkoły podstawowej w wymiarze po 10 godzin minimum w każdej klasie oraz w liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole I stopnia minimum 10 godzin w całym okresie nauczania.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego nie są oceniane oraz nie wpisuje się ich do arkusza ocen i na świadectwo szkolne, w związku z zapisem art. 44a ustawy z 07 września 1991 r. o systemie oświaty, który określa, iż ocenianiu podlegają obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne, zajęcia religii lub etyki, zajęcia służące podtrzymywaniu poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, a w szczególności nauka języka oraz własnej historii i kultury mniejszości narodowej lub etnicznej.

Natomiast realizację zajęć z doradztwa zawodowego odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym wpisując jako obowiązkowe zajęcia edukacyjne stosownie do zapisu § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

OBSZARY REALIZOWANIA DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE

(wg zmian z rozporządzenia z 12.02.2019 r.)

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego

- Obowiązują w kl. VII, VIII SP (po 10 h), BS1 st., od 2019 r. w LO, Technikum
- Realizuje je wykwalifikowany doradca zawodowy
(w przypadku braku w szkole doradcy zawodowego, do roku szkolnego 2021/2022 włącznie, dyrektor szkoły może powierzyć prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego innemu nauczycielowi lub osobie, o której mowa w art. 15 ust. 2 ustawy)
- Dotyczą formy doradztwo zawodowe
- Realizuje się je w oparciu o Rozporządzenie MEN z dn. 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Prowadzone są zgodnie z treściami programowymi, tj. załącznikami do rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego

Obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego

i kształcenia

- Realizują je nauczyciele prowadzący obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego (np. j. polski, matematyka, historia itd.)
- Realizują je nauczyciele prowadzący obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia w zawodzie(dotyczy BS 1 st., Technikum)
- Realizowane są w przedszkolach, szkołach podstawowych, branżowych szkołach I st., CKU, CKZiU, LO i Technikum
- Dotyczą form: preorientacji zawodowej (edukacja przedszkolna, w tym oddziały przedszkolne w SP), orientacji zawodowej (kl. I-III, IV-VI SP), doradztwa zawodowego (kl. VII-VIII SP i szkoły ponadpodstawowe)

Na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej

- Zajęcia te prowadzone są przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów
- Zajęcia realizuje się poprzez bieżącą pracę z uczniami tj. wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu
- Zajęcia te realizuje się w formie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
- Ta pomoc udzielana jest w formie porad, konsultacji, warsztatów
- Te zajęcia realizuje się poprzez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów-są to pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią.

W ramach wizyt zawodowych

- mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach,
- organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w placówkach i centrach

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Agnieszka Czaplicka